

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета «Педагогические условия организации самостоятельной деятельности арабских студентов факультета физической культуры в образовательном процессе вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное исследование Рабеета Минтассера Абдульзахра Рабеета является актуальным и востребованным, так как в настоящее время проблема организации самостоятельной деятельности обучающихся является одной из ведущих форм организации образовательного процесса в вузах, что отвечает требованиям ФГОС ВО (усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов) и способствует их профессиональному саморазвитию.

Автор грамотно сформулировал научную задачу, которая состоит в том, чтобы, опираясь на имеющиеся теоретические и практические наработки по проблеме, разработать и обосновать процесс организации самостоятельной деятельности арабских студентов в образовательном процессе российского вуза. Методологическую основу исследования составили научные положения о самопознании и самоорганизации обучающихся, о факторах формирования и развития самостоятельной деятельности, о ведущей роли педагогических условий в исследуемом процессе, об эффективности форм, методов, средств в достижении поставленной цели. Автор использует положения субъектно-деятельностного, личностно-ориентированного, аксиологического подходов к организации самостоятельной деятельности арабских студентов как будущих педагогов физической культуры, существенно повышающих качество рассматриваемого процесса.

Разработанные автором теоретические положения, пути и условия организации самостоятельной деятельности студентов и их конкретное содержание могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе российских вузов для повышения качества подготовки иностранных специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации автором педагогической программы организации самостоятельной деятельности арабских студентов на подготовительном, воспроизводящем, конструктивном, творческом и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы; определении и экспериментальной апробации критериев оценки эффективности рассматриваемого процесса и их конкретных показателей; выявлении и внедрении в экспериментальных вузах педагогических условий эффективной организации самостоятельной деятельности обучающихся.

Следует особо отметить, что предложенные автором модель, педагогические условия, педагогическая программа организации самостоятельной деятельности обучающихся способствуют повышению

